



Right Skills 4U

KÉRDŐÍVES ELEMZÉS **az általános iskolások pályorientációjáról** **Right Skills 4U** **Muravidék**

Felmérés

Murska Sobota, február 2024

Right Skills 4U

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés	4
A kutatás módszertana	5
1. A pedagógusok és pályaválasztási tanácsadók számára készített kérdőív elemzése	6
1.1. Mely évfolyamon/évfolyamokon tervez az iskola pályaorientációs tevékenységet az éves munkatervben?	6
1.2. Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 9. évfolyamon?	6
1.3. Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 8. évfolyamon?	7
1.4. Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 1.-től a 7. évfolyamig?	8
1.5. Hány órát fordít egyéni pályaorientációs beszélgetésekre a diákokkal az 1-től a 9-ig évfolyamig?	8
1.6. Milyen pályaorientációs felméréseket végez a tanulókkal?	9
1.7. Véleménye szerint milyen felmérés lenne szükséges ahhoz, hogy megkönnyítsék a tanulók számára a pályaválasztást?	9
1.8. Mely felméréseket használja a tanulók pályaorientálásához?	10
1.9. Van-e olyan pályaorientációs felmérési lehetőség tanulók számára a régióban, ahol a fiatalok kipróbálhatják és tesztelhetik képességeiket, kompetenciáikat, készségeiket?	10
1.10. Együttműködik-e más oktatási intézményekkel a pályaorientáció területén?	11
1.11. Fontosnak tartja-e, hogy a tanulók céglátogatásokon vegyenek részt, és személyesen tapasztalhassák meg az egyes szakmák jellemzőit?	11
1.12. Az iskolában tanuló diákok száma összesen	11
1.13. A tanulók száma osztályonként	11
2. Következtetés	12
3. Melléklet	13
Kérdőív pedagógusok és pályaorientációs tanácsadók részére	13

Right Skills 4U

TÁBLÁZATOK JEGYZÉKE

TÁBLÁZAT 1: Mely évfolyamon/évfolyamokon tervez az iskola pályaorientációs tevékenységet az éves munkatervben?	6
TÁBLÁZAT 2: Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 9. évfolyamon?	6
TÁBLÁZAT 3: Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 8. évfolyamon?	7
TÁBLÁZAT 4: Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 1.-től a 7. évfolyamig?	8
TÁBLÁZAT 5: Hány órát fordít egyéni pályaorientációs beszélgetésekre a diákokkal az 1-től a 9-ig évfolyamig?	8
TÁBLÁZAT 6: Milyen pályaorientációs felméréseket végez a tanulókkal?	9
TÁBLÁZAT 7: Véleménye szerint milyen felmérés lenne szükséges ahhoz, hogy megkönnyítsék a tanulók számára a pályaválasztást?	9
TÁBLÁZAT 8: Mely felméréseket használja a tanulók pályaorientálásához?	10
TÁBLÁZAT 9: Van-e olyan pályaorientációs felmérési lehetőség tanulók számára a régióban, ahol a fiatalok kipróbálhatják és tesztelhetik képességeiket, kompetenciáikat, készségeiket?	10
TÁBLÁZAT 10: Együttműködik-e más oktatási intézményekkel a pályaorientáció területén?	11
TÁBLÁZAT 11: Fontosnak tartja-e, hogy a tanulók céglátogatásokon vegyenek részt, és személyesen tapasztalhassák meg az egyes szakmák jellemzőit?	11
TÁBLÁZAT 12: A tanulók száma osztályonként	11

GRAFIKONOK JEGYZÉKE

GRAFIKON 1: Mely évfolyamon/évfolyamokon tervez az iskola pályaorientációs tevékenységet az éves munkatervben?	6
GRAFIKON 2: Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 9. évfolyamon?	7
GRAFIKON 3: Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 8. évfolyamon?	7
GRAFIKON 4: Hány órát fordít pályaorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 1.-től a 7. évfolyamig?	8
GRAFIKON 5: Hány órát fordít egyéni pályaorientációs beszélgetésekre a diákokkal az 1-től a 9-ig évfolyamig?	9

Right Skills 4U

Bevezetés

A Muravidéki Gazdasági Kamara a **Right Skills 4U projektben** részt vevő partnerekkel határokon átnyúló projektpartnerséget alakított ki. A projektpartnerség megalakulásának és a határ szlovén és magyar oldalán történő közös projekt megvalósítására vonatkozó döntés alapelve az volt, hogy ahogy a világ, a társadalom és ezáltal a fiatalok is változnak, úgy a magyarországi és szlovéniai szakképzési rendszereknek is alkalmazkodniuk kell a gazdasághoz/munkaerőpiachoz.

A kamarák és más intézmények fontos koordináló szerepet töltenek be a szakképzésben, ezért jelenleg a legnagyobb kihívás számukra az, hogy „elérjék” és megszólítsák a fiatalokat, és biztosítsák, hogy azok meg is hallják azt, amit mondani akarnak.

A határ mindkét oldalán lévő területek hasonló problémákkal küzdenek, és a környezetünkben közösen találhatunk módszereket, hogy a fiatalokat megismertessük azokat az adott szakmákat, amelyek iránt érdeklődnek. A cél az, hogy figyelembe véve a munkaerőpiac folyamatosan változó igényeit, a fiatalokat a megfelelő irányba tereljük, figyelmüket saját képességeikre és készségeikre irányítsuk, amelyeknek a pályaválasztásban döntő szerepet kell játszaniuk.

A hosszú távú cél a munkanélküliség csökkentése, valamint a releváns kompetenciák megerősítése és kiaknázása révén a szlovén és magyar kvv-k versenyképességének növelése, továbbá a fenntartható növekedéshez való hozzájárulás.

A több éves tapasztalatra és együttműködésre épülő projektpartnerség a kitűzött célok eredménye, és a határon átnyúló régió munkáltatóinak és a vállalkozástámogató környezetnek a legfontosabb képviselőit foglalja magában. A projektpartnerséget 5 partner alkotja: a **Muravidéki Gazdasági Kamara**, a **Muraszombati Területi Kézműves Kamara** és a **Muraszombati Fejlesztési Központ** a szlovén oldalon, valamint a **Zala vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara** és a **Vas vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara** a magyar oldalon.

A Right Skills 4U felmérés célja az volt, hogy megismerje az általános iskola 6-9. osztályos tanulójának a pályaválasztásuk vagy pályájuk megtervezésével kapcsolatos szokásait és preferenciáit, illetve képességeit és készségeit. Megkérdeztük az oktatási intézményeket is, hogy a tantervükben milyen megközelítésekkel és bemutatásokkal foglalkoznak a tanulók pályaeorientációjával. Felmértük továbbá a munkaadókat, alkalmazottaikat, illetve érdekelt bennünket a további alkalmazottak iránti igényük is.

Right Skills 4U

A kutatás módszertana

A 2024-es felmérés célcsoportja a Muravidéki általános iskolák. A felmérést a tanácsadók az 1KA.si webes alkalmazáson keresztül tölthették ki.

A kérdőívből nyert adatok feldolgozásához MS Excel programot használtunk, majd feldolgoztuk őket, hogy hasznos és összehasonlítható adatokat kapjunk, és ezt követően elemeztük őket. Az adatok egy részét a PSPP-ben végzett statisztikai elemzéssel is ellenőriztük. Az adatokat strukturális táblázatok és grafikonok (kör, vonal, oszlop) formájában mutattuk be.

Ez a dokumentum a kérdőívben szereplő kérdések sorrendjében épül fel.

Right Skills 4U

1. A pedagógusok és pályaválasztási tanácsadók számára készített kérdőív elemzése

**Megjegyzés: A százalékos arányok esetében a számokat végig egy vagy két tizedesjegyre kerekítettük.*

A felmérésben való részvételre a Muravidék általános iskoláinak tanácsadóit kértük fel. A kérdőívre **36** általános iskolai tanácsadó válaszolt.

1.1. Mely évfolyamon/évfolyamokon tervez az iskola pályaeorientációs tevékenységet az éves munkatervben?

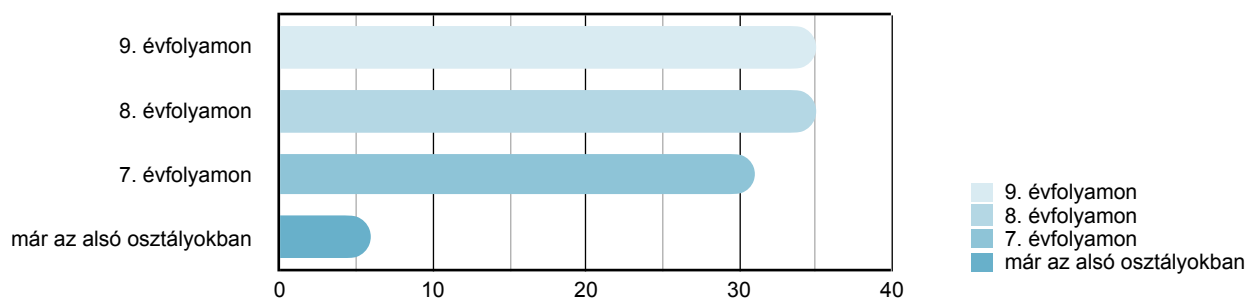
(Több válasz is lehetséges.)

A felmérés **36** olyan iskolára terjedt ki, amelyek éves tantervében szerepel a pályaeorientáció: **35** iskola a 9. osztályban, **35** iskola a 8. osztályban, **31** iskola már a 7. osztályban és **6** iskola az alsóbb osztályokban. Egy iskolában már a 4. és 5. osztályban is, 5 iskolában pedig minden osztályban van pályaeorientáció.

TÁBLÁZAT 1: Mely évfolyamon/évfolyamokon tervez az iskola pályaeorientációs tevékenységet az éves munkatervben?

Válasz	Szám	Százalék
9. évfolyamon	35	97,22%
8. évfolyamon	35	97,22%
7. évfolyamon	31	86,11%
már az alsó osztályokban	6	16,67%

GRAFIKON 1: Mely évfolyamon/évfolyamokon tervez az iskola pályaeorientációs tevékenységet az éves munkatervben?



1.2. Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 9. évfolyamon?

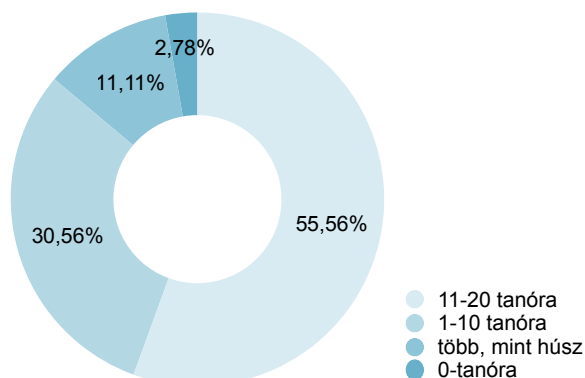
A legtöbb iskolában **11-20 óra** van a 9. évfolyamon (55,56%), ezt követi az **1-10 óra** (30,56%), a **20 óránál több** (11,11%) és a **0 óra** (2,78%). A 20 óránál több pályaeorientációs órát tartó iskolákban egy esetben 68 óra, két esetben 25 óra és egy esetben 21 óra van a 9. osztályban.

TÁBLÁZAT 2: Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 9. évfolyamon?

Válasz	Szám	Százalék
11-20 tanóra	20	55,56%
1-10 tanóra	11	30,56%
több, mint húsz	4	11,11%
0-tanóra	1	2,78%

Right Skills 4U

GRAFIKON 2: Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 9. évfolyamon?



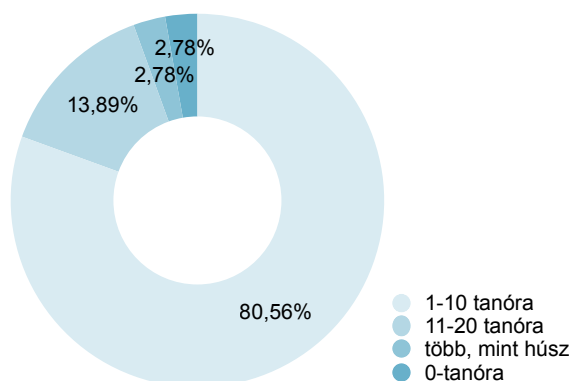
1.3. Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 8. évfolyamon?

A legtöbb iskolában 1-10 óra áll rendelkezésre a 8. osztályban (**80,56%**), ezt követi a 11-20 óra (**13,89%**), a 20 óránál több (**2,78%**) és a 0 óra (**2,78%**). A 20 óránál több pályaeorientációs órát tartó iskola 26 órát jelölt meg.

TÁBLÁZAT 3: Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 8. évfolyamon?

Válasz	Szám	Százalék
1-10 tanóra	29	80,56%
11-20 tanóra	5	13,89%
több, mint húsz	1	2,78%
0-tanóra	1	2,78%

GRAFIKON 3: Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 8. évfolyamon?



Right Skills 4U

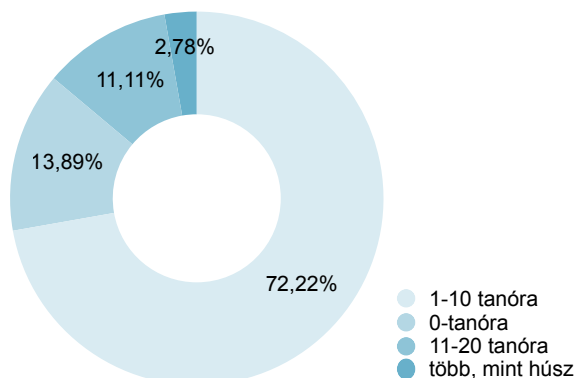
1.4. Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 1.-től a 7. évfolyamig?

A legtöbb iskolában **1-10 óra** (72,22%), majd **0 óra** (13,89%), **1-10 óra** (11,11%) és **több mint 20 óra** (2,78%) van az 1-7. évfolyamon. 20 óránál több pályaeorientációs órával rendelkező iskolában 17 óra van a 7. évfolyamon és összesen 25 óra a többi évfolyamon.

TÁBLÁZAT 4: Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 1.-től a 7. évfolyamig?

Válasz	Szám	Százalék
1-10 tanóra	26	72,22%
0-tanóra	5	13,89%
11-20 tanóra	4	11,11%
több, mint húsz	1	2,78%

GRAFIKON 4: Hány órát fordít pályaeorientációs tevékenységre egy adott iskolai tanévben a 1.-től a 7. évfolyamig?



1.5. Hány órát fordít egyéni pályaeorientációs beszélgetésekre a diákokkal az 1-től a 9-ig évfolyamig?

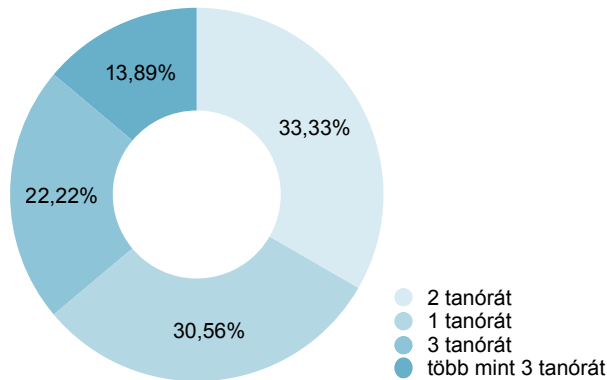
Az iskolák egyéni órákat biztosíthatnak a tanulóknak, a legtöbb esetben **2 órában** - 12 iskola (33,33%), **1 órában** - 11 iskola (30,65%), **3 órában** - 8 iskola (22,22%) és **több mint 3 órában** - 5 iskola (13,89%).

TÁBLÁZAT 5: Hány órát fordít egyéni pályaeorientációs beszélgetésekre a diákokkal az 1-től a 9-ig évfolyamig?

Válasz	Szám	Százalék
2 tanórát	12	33,33%
1 tanórát	11	30,56%
3 tanórát	8	22,22%
több mint 3 tanórát	5	13,89%

Right Skills 4U

GRAFIKON 5: Hány órát fordít egyéni pályaorientációs beszélgetésekre a diákokkal az 1-től a 9-ig évfolyamig?



1.6. Milyen pályaorientációs felméréseket végez a tanulókkal?

(Több válasz is lehetséges.)

A legtöbb esetben az iskolák a Pályaválasztási kérdőívet (eVPP) használják - **34** (97,22%), a Hol és hogyan kérdőívet - **31** (88,89%), az MFBT tesztet **3** (8,33%) esetben, a fennmaradó 10 (27,78%) pedig egyéb teszteket használ: Hollan teszt, JUP kártyák, VKO, VTKO-OŠ, Moja izbira.si honlap, KAMbi alkalmazás.

TÁBLÁZAT 6: Milyen pályaorientációs felméréseket végez a tanulókkal?

Válasz	Szám	Százalék
Karrier kérdőív - eVPP (a ZSZZ weboldalán)	35	97,22%
Hol és hogyan? kérdőív (a mojaizbira.si weboldalon)	32	88,89%
Egyéb (kérjük, írja le)	10	27,78%
Ψ teszt (MFBT teszt)	3	8,33%

1.7. Véleménye szerint milyen felmérés lenne szükséges ahhoz, hogy megkönnyítsék a tanulók számára a pályaválasztást?

(Több válasz is lehetséges.)

Erre a kérdésre 36 iskola 35 tanácsadója válaszolt. Az iskolai tanácsadók szerint a tanulók számára a legszükségesebb tesztek a következők: személyiségjegyek - **30** (85,71%) és a kompetenciák és készségek - **29** (82,86%), ezt követik az értelmi képességek - **24** (68,57%), a fizikai képességek - **15** (42,86%), és **3** (8,57%) hozzátette: MFBT, szakmák és foglalkozási területek közvetlen ismerete. A egyebek alatt a következő megjegyzés is szerepelt: „a tanulók nem ismerik a fogalmakat az előkészített tesztek megoldásához. Túl gyenge szókincsük van ezen a területen”.

TÁBLÁZAT 7: Véleménye szerint milyen felmérés lenne szükséges ahhoz, hogy megkönnyítsék a tanulók számára a pályaválasztást?

Válasz	Szám	Százalék
önismereti teszt	30	85,71%
kompetencia- és készségtesztek	29	82,86%
intelligencia tesztek	24	68,57%
fizikai alkalmasságot felmérő teszt	15	42,86%
egyéb	3	8,57%

Right Skills 4U

1.8. Mely felméréseket használja a tanulók pályaorientálásához?

(Több válasz is lehetséges.)

A táblázatból kiderül, hogy az iskolák csak bizonyos teszteket kínálhatnak. Ezek közül **14 iskola (40,0%)** személyiségtesztet, **4 iskola (11,43%)** kompetencia-, készség- és képességtesztet, **4 iskola (11,43%)** intellektuális alkalmassági tesztet, **1 iskola (2,86%)** pedig fizikai alkalmassági tesztet kínál. **6 iskola (17,14%)** egyéb teszteket is kínál: tehetségteszt, Hollan-teszt, a Hol és hogyan teszt, e-MFBT, személyiség- és készségek teszt (a Foglalkoztatási Intézet tanácsadása keretében), **16 iskola (45,71%)** nem kínál semmilyen tesztet.

TÁBLÁZAT 8: Mely felméréseket használja a tanulók pályaorientálásához?

Válasz	Szám	Százalék
személyiségtesztek	14	40,00%
kompetencia-, készség- és képességtesztek	4	11,43%
az intellektuális képességek tesztelése	4	11,43%
fizikai képességvizsgálatok	1	2,86%
egyéb	6	17,14%
nem használók felméréseket	16	45,71%

1.9. Van-e olyan pályaorientációs felmérési lehetőség tanulók számára a régióban, ahol a fiatalok kipróbálhatják és tesztelhetik képességeiket, kompetenciáikat, készségeiket?

(Több válasz is lehetséges.)

Erre a kérdésre 36 iskola 35 tanácsadója válaszolt. A régióban a Foglalkoztatási Intézet, a Karrierközpont, a Maribori Gyermekek-, Ifjúsági és Szülői Tanácsadó Központ, pszichológusok nyújtanak tesztelési lehetőséget. 13 tanácsadó válaszolt nemmel.

TÁBLÁZAT 9: Van-e olyan pályaorientációs felmérési lehetőség tanulók számára a régióban, ahol a fiatalok kipróbálhatják és tesztelhetik képességeiket, kompetenciáikat, készségeiket?

Válasz	Szám	Százalék
nem	13	37,14%
igen, mégpedig a Szlovén Köztársaság Foglalkoztatási Ügynökségénél, ahová elvisszük őket az órákon	12	34,29%
igen	12	34,29%

Right Skills 4U

1.10. Együttműködik-e más oktatási intézményekkel a pályaorientáció területén?

(Több válasz is lehetséges.)

Az általános iskolák többnyire középiskolákkal **32 (91,43%)**, **25 (71,43%)** más általános iskolákkal, **24 (68,57%)** vállalkozásokkal, **20 (57,14%)** a gazdasági kamarával és **2 (5,71%)** egyetemekkel működnek együtt. Minden iskola legalább egy intézménnyel együttműködik.

TÁBLÁZAT 10: Együttműködik-e más oktatási intézményekkel a pályaorientáció területén?

Válasz	Szám	Százalék
középiskolákkal	32	91,43%
általános iskolákkal	25	71,43%
vállalkozásokkal/cégekkel	24	68,57%
kamarával	20	57,14%
egyetemmel	2	5,71%
nem	0	0%

1.11. Fontosnak tartja-e, hogy a tanulók céglátogatásokon vegyenek részt, és személyesen tapasztalhassák meg az egyes szakmák jellemzőit?

Mindazok, akik válaszoltak a kérdésre, igennel válaszoltak.

TÁBLÁZAT 11: Fontosnak tartja-e, hogy a tanulók céglátogatásokon vegyenek részt, és személyesen tapasztalhassák meg az egyes szakmák jellemzőit?

Válasz	Szám	Százalék
igen	35	100,00%

1.12. Az iskolában tanuló diákok száma összesen

A felmérésbe bevont Muravidéki iskolákban összesen **7717** tanuló tanul.

1.13. A tanulók száma osztályonként

A **7717** tanulóból **909-en** a **9.**, **872-en** a **8.**, **831-en** a **7.** és **887-en** a **6. osztályba** járnak, míg **4218-an** alsó tagozatosok.

TÁBLÁZAT 12: A tanulók száma osztályonként

Válasz	Szám	Százalék
9. osztály	909	11,78%
8. osztály	872	11,30%
7. osztály	831	10,77%
6. osztály	887	11,49%
többiek	4218	54,66%
	7.717	100,00%

Right Skills 4U

2. Következtetés

Az általános iskolások pályaeorientációjára vonatkozó kérdőív eredményeinek összefoglalása

A felmérés **36** olyan **iskolára terjedt ki**, amelyek éves tantervében szerepel a pályaeorientáció: 35 iskola a 9. osztályban, 35 iskola a 8. osztályban is, 31 iskola már a 7. osztályban és 6 iskola az alsóbb osztályokban. Egy iskolában már a 4. és 5. osztályban is van pályaeorientáció, 5 iskolában pedig minden osztályban van ilyen (1. táblázat, 6. oldal).

Az adatokat szolgáltató iskolákba **7 717** tanuló jár. **909** tanuló a 9. osztályba, **872** tanuló a 8. osztályba, **831** tanuló a 7. osztályba és **887** tanuló a 6. osztályba, míg **4218** tanuló az alsó tagozatokba jár (12. táblázat, 11. oldal).

A 9. osztályban a legtöbb iskolában 11-20 óra (**55,56%**), ezt követi 1-10 óra (**30,56%**), több mint 20 óra (**11,11%**) és 0 óra (**2,78%**) áll rendelkezésre a pályaeorientációs tevékenységre. 20 óránál több pályaeorientációs órát tartó iskolákban, a 9. évfolyamon egy esetben 68 óra, két esetben 25 óra és egy esetben 21 óra van (2. táblázat, 6. oldal).

Az iskolák egyéni órákat biztosíthatnak a tanulóknak, a legtöbb esetben **2 órában - 12 iskola** (33,33%), **1 órában - 11 iskola** (30,65%), **3 órában - 8 iskola** (22,22%) és **több mint 3 órában - 5 iskola** (13,89%) (5. táblázat, 8. oldal).

Az iskolák többsége az eVPP-t használja - **34 iskola** (97,22%), a Hol és hogyan kérdőívet - **31 iskola** (88,89%), az MFBT tesztet **3 iskolában** (8,33%), a **fennmaradó 10 iskola** (27,78%) pedig egyéb tesztet használ: Hollan-teszt, JUP-kártyák, VKO, VTKO-OŠ, a Moja izbira.si honlapot, a KAMbi alkalmazásokat (6. táblázat, 9. oldal).

A tanácsadók szerint a diákoknak személyiségtesztet - **30** (85,71%) és kompetencia- és készségtesztet - **29** (82,86%), intellektuális alkalmassági tesztet - **24** (68,57%), fizikai alkalmassági tesztet - **15** (42,86%) kellene végezni, **3** - (8,57%) ez a következőkkel egészítette ki: MFBT, szakmák és foglalkozási területek közvetlen ismerete. Az egyéb alatt is volt egy megjegyzés: „a tanulók nem ismerik a fogalmakat az előkészített tesztek megoldásához. Túl gyenge a szókincsük ezen a területen” (7. táblázat, 9. oldal).

A legtöbb tesztet maguk az iskolák kínálják: **14 iskola** (40,0%) személyiségtesztet, **4 iskola** (11,43%) kompetenciák, készségek és képességek tesztjét, **4 iskola** (**11,43%**) intellektuális alkalmassági tesztet, **1 iskola** (2,86%) fizikai alkalmassági tesztet, **6 iskola** egyéb tesztet, 16 iskola pedig nem kínál ilyen tesztet (8. táblázat, 10. oldal).

Az általános iskolák többnyire középiskolákkal **32** (**91,43%**), **25** (**71,43%**) más általános iskolákkal, **24** (**68,57%**) vállalkozásokkal, **20** (**57,14%**) a kereskedelmi kamarával és **2** (**5,71%**) egyetemekkel működnek együtt. Minden iskola legalább egy intézménnyel együttműködik (10. táblázat, 11. oldal).

Right Skills 4U

3. Melléklet

Kérdőív pedagógusok és pályaorientációs tanácsadók részére

Vprašalnik o karierni orientaciji osnovnošolcev

Spoštovani,

pred vami je vprašalnik, s katerim želimo izmeriti realno stanje možnosti karierne orientacije na osnovnih šolah.

Anketa je anonimna, vaših osebnih podatkov ne beležimo. Nobena šola ne bo pri analizi posebej izpostavljena.

Najlepša hvala za vašo pomoč.

Osnovna šola (prosim, napišite): _____

1. V katerem razredu imate v letnem delovnem načrtu karierno orientacijo? (Možnih je več odgovorov. Prosim, obkrožite vse ustrezne.)

- a) 9.
 - b) 8.
 - c) 7.
 - d) Drugih razredih (prosim, napišite v katerih): _____
-

2. Koliko učnih ur je na voljo za karierno usmerjanje učencev v 9. razredu?

- a) od 1 do 10 ur
 - b) od 11 do 20 ur
 - c) več kot 20 ur (prosim, napišite, koliko): _____
 - d) 0 ur
-

3. Koliko učnih ur namenite na vaši šoli za karierno usmerjanje učencev v 8. razredu?

- a) od 1 do 10 ur
 - b) od 11 do 20 ur
 - c) več kot 20 ur (prosim, napišite, koliko): _____
 - d) 0 ur
-

4. Koliko učnih ur namenite na vaši šoli za karierno usmerjanje učencev od 1. do vključno 7. razreda?

- a) od 1 do 10 ur
 - b) od 11 do 20 ur
 - c) več kot 20 ur (prosim, napišite, koliko): _____ - ___
 - d) 0 ur
-

5. Koliko učnih ur individualnega svetovanja za karierno usmerjanje lahko v povprečju namenite posameznemu učencu od 1. do vključno 9. razreda?

- a) 0 ur
 - b) 1 uro
 - c) 2 uri
 - d) 3 ure
 - e) več kot 3 ure (prosim, napišite, koliko): _____
-

Right Skills 4U

6. Kakšne pripomočke in teste na področju karierne orientacije izvajate pri učencih? (Možnih je več odgovorov. Prosim, označite vse ustrezne.)

- a) vprašalnik Kam in kako? (na spletni strani mojaizbira.si)
- b) vprašalnik o poklicni poti – eVPP (na spletnem mestu ZSZZ)
- c) testiranje s Ψ testom (MFBT test)
- d) drugo (prosim, napišite): _____
- e) nobene

7. Kakšne vrste testiranja bi po vašem mnenju potrebovali učenci, da bi se lažje odločili pri izbiri srednje šole

(Možnih je več odgovorov. Prosim, označite oziroma navedite vse ustrezne.)

- a) testi osebnostnih lastnosti
- b) testi intelektualnih sposobnosti
- c) testi fizičnih sposobnosti
- d) testi kompetenc in veščin
- e) drugo (navedite, prosim): _____

8. Ali lahko učencem na vaši šoli ponudite katera od spodaj navedenih testiranj? (Možnih je več odgovorov. Prosim, označite oziroma navedite vse ustrezne.)

- a) da, teste osebnostnih lastnosti
- b) da, teste intelektualnih sposobnosti
- c) da, teste fizičnih sposobnosti
- d) da, teste kompetenc, spretnosti in veščin
- e) da, druge teste (navedite, prosim): _____
- f) ne ponujamo jim navedenih testov

9. Ali obstaja v regiji testiranje mladih, kjer mladi lahko preizkusijo, testirajo svoje fizične, intelektualne sposobnosti, osebnostne lastnosti, kompetence, veščine in spretnosti?

(Možnih je več odgovorov. Prosim, označite oziroma navedite vse ustrezne.)

- a) da, in sicer na Zavodu RS za zaposlovanje, kamor jih peljemo v času pouka
- b) da, in sicer (napišite, prosim): _____
- c) ne

10. Ali na področju karierne orientacije sodelujete z drugimi izobraževalnimi ustanovami? (Možnih je več odgovorov. Prosim, označite oziroma navedite vse ustrezne.)

- a) da, z drugimi osnovnimi šolami
- b) da, s srednjimi šolami
- c) da, z univerzo
- d) da, z zbornico
- e) da, s podjetji
- f) ne (prosim, navedite razloge): _____

11. Ali je po vašem mnenju za učence pomemben obisk delavnic v podjetjih in da osebno spoznajo določene poklice skozi predstavitev poklicev?

- a) Da.
 - b) Ne.
-

Right Skills 4U

12. Skupno število učencev na šoli (prosim, napišite): _____

13. Število učencev po oddelkih (prosim, vpišite):

Razred	Skupno število učencev
6.	
7.	
8.	
9.	

Vljudno vas prosimo, da nam izpolnjen vprašalnik pošljete **najkasneje do petka, 16. 2. 2024** na rahela.kodila@pgz.si ali po pošti na spodnji naslov.

Za vaše sodelovanje se vam najlepše zahvaljujemo.

Dodatne informacije:

Rahela Kodila (koordinator projekta)

POMURSKA GOSPODARSKA ZBORNICA

Lendavska ulica 5a

9000 Murska Sobota

Tel.: 02 52 136 54

E-mail: rahela.kodila@pgz.si

Internetna stran: <http://pgz.si/Right-Skills-4U>